

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Горютинская средняя общеобразовательная школа»

<p>«Рассмотрено и принято» Руководитель ШМО <u>Лисова Э.Т.</u> Лисовая Э.Т. Протокол № <u>1</u> от «<u>29</u>» <u>августа</u> 2023 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УВР МОУ «Горютинская СОШ» <u>Чеботкова Л.А.</u> Чеботкова Л.А. «<u>31</u>» <u>августа</u> 2023г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МОУ «Горютинская СОШ» <u>Васильев В.Ю.</u> Васильев В.Ю. Приказ № <u>226-3-08</u> от «<u>31</u>» <u>08</u> 2023г.</p>
---	--	--



**Рабочая программа по ИСТОРИИ**

**8-б класс**

Составитель (автор программы):

**Медяков А.С., Бovyкин Д.Ю.;**

**Андреев И.Л., Ляшенко Л.М., Амосова И.В., Артасов И.А., Фёдоров И.Н.**

Адаптировал учитель истории и обществознания

**Труфанова Марина Николаевна**

(ФИО)

2023/2024 учебный год

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Горютинская средняя общеобразовательная школа»

<p>«Рассмотрено и принято» Руководитель ШМО <i>Лисова Э.Т.</i> Лисовая Э.Т. Протокол № <u>1</u> от «<u>29</u>» <u>августа</u> 2023 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УВР МОУ «Горютинская СОШ» <i>Чеботкова Л.А.</i> Чеботкова Л.А. «<u>31</u>» <u>августа</u> 2023г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МОУ «Горютинская СОШ» <i>Васильев В.Ю.</i> Васильев В.Ю. Приказ № <u>226-3-0/3</u> от «<u>31</u>» <u>08</u> 2023г.</p>
---	--	---

**Рабочая программа по ИСТОРИИ**

**8-а,в класс**

Составитель (автор программы):

**Медяков А.С., Бovyкин Д.Ю.;**

**Андреев И.Л., Ляшенко Л.М., Амосова И.В., Артасов И.А., Фёдоров И.Н.**

Адаптировал учитель истории и обществознания

**Яковлева Оксана Александровна**

(ФИО)



2023/2024 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Рабочая программа по учебному предмету «История» разработана в соответствии с:**

- Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования 2004 года,
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации о внесении изменений в ФГОС ООО от 29.12.2014 г. № 1644) с учётом примерной программы по учебному предмету «История» 8 класс

Программа обеспечена:

- учебник: Андреев И.Л. История России конец XVII-XVIII век. в 8 классе. /И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко, И.В. Амосова, И.А. Артасов, И.Н. Федоров. - М.: «Дрофа», 2016.
- учебник: Медяков А.С., Бовыкин Д.Ю. История. Новое время конец XVIII- XIX . 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ А.С. Медяков. Д.Ю. Бовыкин. - М.: Просвещение, 2017.

### **Цели исторического образования:**

- сформировать у молодого поколения исторические ориентиры самоидентификации в современном мире;
- на историческом опыте научить находить свою позицию в мире мультикультурности и поликонфессиональности, быть толерантным и открытым к социальным коммуникациям;
- выработать основы исторического сознания, гражданской позиции и патриотизма;
- анализируя исторический опыт человечества, сформировать систему позитивных гуманистических ценностей.

### **Задачи исторического образования:**

- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества с особым вниманием к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни;
- развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов;
- осуществление сквозного изучения исторических истоков современных отношений между народами, этническими и религиозными общностями, цивилизационными образованиями;
- обучение современным методам поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; становление гуманитарной культуры, базирующейся на анализе проблематики «человек в истории».

Предмет «История» изучается в 8 классе в качестве обязательного предмета в общем объеме 68 час по 2 часа в неделю, из них история России – 36 часов, Всеобщая история – 32 час. Согласно учебному плану МОУ «Горютинская СОШ» общий объем часов в 8 классе 68 часов.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета:**

- к важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:
- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества,

- уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты** изучения истории учащимися 8 класса включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 8 класса по истории в единстве её содержательных и деятельностных компонентов.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Показателями усвоения учебного содержания курса являются базовые компетентности: социально-адаптивная (гражданственная), когнитивная (познавательная), информационно-технологическая, коммуникативная.

**Результаты усвоения социально-адаптивной, информационно-технологической и коммуникативной компетентностей**

- ✓ способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- ✓ способность выделять главное в тексте и второстепенное,
- ✓ способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и пр.;

- ✓ способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно). Способность развернуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями
- ✓ способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;
- ✓ способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;
- ✓ способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;
- ✓ способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;
- ✓ способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
- ✓ способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде.

Приоритетное значение имеет степень освоения различными видами действий с информацией учебника и дополнительными ресурсами. Предполагается, что данные виды действий эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества, диалога учащихся, учителя и учащихся.

#### ***Выпускник научится:***

- **объяснять значение понятий** с момента великого переселения народов до формирования и установления современных централизованных государств (орудия труда, охота, собирательство, земледелие, скотоводство, ремесло, торговля; в общественном делении – сословия, крепостной, феодал; в государственной жизни – государство, абсолютизм, демократия, республика, империя; в культуре – религия, наука, искусство);
- **оперировать** историческими понятиями и датами;
- **раскрывать содержание** основных событий данного периода (причины, ход, итоги, последствия);
- **работать с исторической картой:** читать легенду, добывать полезную информацию, показывать территории расселения народов и завоеваний, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- **составлять характеристику** исторических деятелей;
- **участвовать в обсуждении**, формировать собственное мнение, давать отзыв на ответы других учащихся;
- **определять хронологию событий**, соотносить событие с веком, эпохой;
- **изучать исторические источники**, извлекать из них новые знания, в том числе путем сопоставления информации;
- **анализировать исторические факты**, раскрывая причинно-следственные связи, сравнивая явления и события, определяя их основные характеристики;
- **давать оценку** отдельным явлениям культуры;
- **составлять связный и четкий рассказ** по тексту учебника и другим источникам знаний (на основе простого плана);
- **решать творческие задачи**, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация);

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- **сравнивать исторические явления** в разных странах, выделяя сходство и различия;
- **анализировать исторические источники**, применять содержащуюся в них информацию для подтверждения своих суждений;

- **использовать приобретенные знания и умения** в практической деятельности и повседневной жизни для:
  1. определения собственной позиции по отношению к изучаемым явлениям;
  2. предоставления результатов изучения исторического материала в формах сообщений, планов, кратких конспектов, других творческих работ;
  3. участия в дискуссиях по историческим проблемам, формулирования собственной позиции по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.
- **применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа**
- **систематизировать информацию из различных исторических и современных источников**
- **применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников .**

### **История России в XVIII веке.**

#### *выпускник научится:*

- **работать с исторической картой**, читать ее, использовать как источник знаний;
- **определять хронологию событий**, соотносить событие с веком, эпохой;
- **изучать исторические источники**, извлекать из них новые знания, в том числе путем сопоставления информации;
- **анализировать исторические факты**, раскрывая причинно-следственные связи, сравнивая явления и события, определяя их основные характеристики;
- **давать оценку** отдельным явлениям культуры;
- **составлять связный и четкий рассказ** по тексту учебника и другим источникам знаний (на основе простого плана);
- **решать творческие задачи**, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация);
- **составлять характеристику исторических деятелей;**
- **участвовать в обсуждении**, формировать собственное мнение, давать отзыв на ответы других учащихся;

#### *выпускник получит возможность научиться:*

- **применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа**
- **систематизировать информацию из различных исторических и современных источников**
- **применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников**

### **История. Новое время. Конец XVIII-XIX век.**

#### *выпускник научится:*

- **объяснять значение понятий** с момента великого переселения народов до формирования и установления современных централизованных государств (орудия труда, охота, собирательство, земледелие, скотоводство, ремесло, торговля; в общественном делении – сословия, крепостной, феодал; в государственной жизни – государство, абсолютизм, демократия, республика, империя; в культуре – религия, наука, искусство);
- **оперировать историческими понятиями и датами;**

- **раскрывать содержание** основных событий данного периода (причины, ход, итоги, последствия);
- **работать с исторической картой:** читать легенду, добывать полезную информацию, показывать территории расселения народов и завоеваний, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- **составлять характеристику** исторических деятелей;
- **участвовать в обсуждении**, формировать собственное мнение, давать отзыв на ответы других учащихся;

**выпускник получит возможность научиться:**

- **сравнивать исторические явления** в разных странах, выделяя сходство и различия;
  - **анализировать исторические источники**, применять содержащуюся в них информацию для подтверждения своих суждений;
  - **использовать приобретенные знания и умения** в практической деятельности и повседневной жизни для:
4. определения собственной позиции по отношению к изучаемым явлениям;
  5. предоставления результатов изучения исторического материала в формах сообщений, планов, кратких конспектов, других творческих работ;
  6. участия в дискуссиях по историческим проблемам, формулирования собственной позиции по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.

## **СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА ИСТОРИЯ.**

**Содержание тем учебного курса История России. Конец XVII-XVIII век:** от царства к империи.

**Глава 1. Рождение Российской империи.** Россия в эпоху преобразований Петра I Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I. Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии). Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход.

Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

**Глава 2. Россия в 1725-1762 годах.** После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны. Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей. Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г. Россия в 1760-х – 1790- гг.

### **Глава 3. «Просвещенный абсолютизм». Правление Екатерины II.**

Правление Екатерины II и Павла I. Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство.

Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны. Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.Румянцев, А.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А.Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г. Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко. Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина. Н.И.Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н.Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву». Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия. Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р.Дашкова. М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве,

Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет. Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков. Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

### **Содержание тем учебного курса История. Новое время. Конец XVIII-XIX век.**

#### **Введение. Что изучает Новое время.**

Что изучает Новая история. Понятие «Новое время». Хронологические рамки Нового времени и его этапы. Человек Нового времени, его отличия от человека средневекового. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития. Модернизация — обновление, изменение традиционного общества за счёт заимствования системы ценностей, признанных как приоритетные для современного этапа развития мира. Модернизация с позиции теории эшелонированного развития капитализма. Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, утверждение законности и прав человека, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, монополизация, непрерывный технический прогресс. Завершение промышленного переворота.

#### **Глава 1. Начало индустриальной эпохи.**

**Экономика делает решающий рывок:** достижения и проблемы. Завершение промышленного переворота. достижения Англии в развитии машинного производства. Изобретения Ж. М. Жаккара. дальнейшее углубление экономических процессов, связанных с промышленным переворотом. Завершение в Англии аграрной революции. Развитие машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Паровоз. Железнодорожное строительство. Изобретения Эванса, Тревитика. Автомобиль Г. Форда. дорожное строительство. Братья Монгольфье, Ж. Шарль: создание аэростата. Ф. фон Цеппелин и его изобретение. Военная техника. Новые источники энергии. Открытие электрической энергии и способы её использования. Революция в средствах связи. Развитие транспортных сетей сократило пространство и время. Интеграция мира в единую экономическую систему. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.

**Меняющееся общество:** новые проблемы и новые ценности Ускорение темпов промышленной революции. Нарастание миграционных процессов. Урбанизации. Индустриальная революция и изменение социальной структуры общества. Изменение политической и экономической сущности аристократии. Развитие новых основных классов капиталистического общества: буржуазия и рабочий класс. Средний класс. Grimасы капитализма: эксплуатация женского и детского труда. Женское движение. Человек в системе капиталистических отношений.

**Политическое развитие стран Запада в 19 веке:** Революция в средствах связи. Развитие транспортных сетей сократило пространство и время. Интеграция мира в единую экономическую систему. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.

**Новое общество – новые идеи:** новые проблемы и новые ценности. Ускорение темпов промышленной революции. Нарастание миграционных процессов. Урбанизации. Индустриальная революция и изменение социальной структуры общества. Изменение политической и экономической сущности аристократии. Развитие новых основных классов капиталистического общества: буржуазия и рабочий класс. Средний класс.

Гримасы капитализма: эксплуатация женского и детского труда. Женское движение. Человек в системе капиталистических отношений

**Век художественных исканий:** материальная культура и повседневность. Технический прогресс и повседневность. Городской рельсовый путь. Распространение периодической печати. Газета в городе. Зингер: бытовая швейная машина. Новое представление о комфорте быта, дальнейшее развитие и совершенствование средств связи. Рост культуры города. Музыка. Велосипед. Фотография. Пишущая машинка. Культура покупателя и продавца. Изменения в моде. Новые развлечения.

**Образование и наука в 19 веке:** Литература Кризис традиционных форм культуры, поиск новых. Утрата значимости идей и ценностей эпохи Просвещения. Рационализм и критический реализм. Натурализм. Романтизм. Новое поколение «наследников» Робинзона в произведениях О. Бальзака и Ч. Диккенса. Новые герои Франции Э. Золя.

## **Глава 2. Французская революция и Наполеон.**

**Французская революция:** от Франции революционной к Франции буржуазной. Революционер на троне. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Завоевательные войны консульства и империи. Французский гражданский кодекс.

**Консульство и Империя:** от Франции революционной к Франции буржуазной. Революционер на троне. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Завоевательные войны консульства и империи. Французский гражданский кодекс.

**Венский конгресс и послевоенное устройство Европы:** Французское общество во времена империи. Франция и Англия. Поход в Россию. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Крушение наполеоновской империи. Освобождение европейских государств. Вступление союзников в Париж. Реставрация Бурбонов. Сто дней императора Наполеона. Венский конгресс. Священный союз и новый европейский порядок. Новая идеология и система международных отношений.

## **Глава 3. Страны Европы и США до последней трети 19 века.**

**Англия: экономическое лидерство и политические реформы:** Англия в первой половине XIX в. Противоречия и социальные реформы. Билль о реформе. Возвращение партии вигов. Парламентская реформа 1832 г. и её социальные последствия. Чартизм: неоднородность идей, требований. Предотвращение революции в 40-е гг. XIX в. «Эпоха Викторианского компромисса». Окончательное утверждение парламентского режима. Англия — «мастерская мира». Тред-юнионы и их роль в создании основ социального государства. Направления и особенности внешней политики Англии. Величие и достижения внутренней и внешней политики Британской империи.

**Франция до последней трети 19 века: Реставрация, революции, Империя:** от революции 1830 г. к новому политическому кризису. Промышленная революция продолжается. Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Компромисс короля и новой Франции. Герцог Ришелье. Революция 1830 г. Переход французской короны к Орлеанской династии. Упрочение парламентского строя. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Бланкизм. Политический кризис накануне революции 1848 г.

**Италия на пути к объединению:** раздробленность Италии согласно Венскому конгрессу. Экономическое отставание Италии. Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Мировой промышленный кризис и Италия. Начало революции. Национальные

герои Италии — Дж. Гарибальди и д. Мадзини. Поражение итальянской революции и его причины. Усиление Сардинского королевства. К. Кавур. Сицилия и Гарибальди. Национальное объединение Италии. Роль Пьемонта.

**Объединение Германии:** Германский союз. Экономика, политика и борьба за объединение Германии. Влияние событий во Франции и Италии на политическую ситуацию в Германии. Победа революционного восстания в Берлине. Франкфуртский парламент. Поражение революции. дальнейшая модернизация страны во имя её объединения. Вильгельм I и «железный канцлер» Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северогерманского союза

**США до последней трети 19 века: рабовладение, демократия и экономический рост:** США — страна от Атлантики до Тихого океана. «Земельная и «золотая» лихорадка — увеличение потока переселенцев. Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С. Маккормик. Фермер — идеал американца. Плантаторский Юг. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Конфликт между Севером и Югом. Начало Гражданской войны. Авраам Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян над Югом. Значение Гражданской войны и политики А. Линкольна. Причины быстрого экономического успеха США после Гражданской войны. Отношение к образованию и труду. Расслоение фермерства. Монополистический капитализм: господство трестов, финансовая олигархия. США — президентская республика. Структура неоднородного американского общества. Расизм. Положение рабочих. Американская федерация труда. Теодор Рузвельт и политика реформ на укрепление гражданского общества и правового государства. Доктрины: Монро, «открытых дверей», «дипломатии большой дубинки», «дипломатии доллара». Империалистическая внешняя политика США на континенте и за его пределами.

**Международные отношения в середине 19 века:** отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Политическая карта мира начала XX в. — карта противостояния. Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Нарастание угрозы мировой войны. УЗЛЫ территориальных противоречий. Создание военных блоков: Тройственный союз, Антанта. Первые локальные империалистические войны. Балканские войны — пролог Первой мировой войны. образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Пацифистское движение. Попытки Второго Интернационала отвернуть страны от политики гонки вооружений.

#### **Глава 4. Азия, Африка и Латинская Америка в 19 веке.**

**Индия и Центральная Азия:** насильственное разрушение традиционного общества ремесленного производства в Индии. Индустриализация индийской промышленности. Социальные контрасты Индии. Изменение социальной структуры. Восстание сипаев (1857—1859). Индийский Национальный Конгресс. (ИН К). Балгангадхар Тилак. Таинственный континент. Культы и религии. Традиционное общество на африканском континенте. Занятия населения.

**Китай: от великой страны к полукolonии:** сопротивление реформам. Насильственное «открытие» Китая. Опиумные войны. Колонизация Китая европейскими государствами. Хун Сюцюань: движение тайпинов и тайпинское государство. Цыси и политика самоусиления. Курс на модернизацию страны не состоялся. Раздел Китая на сферы влияния. Кан Ю-вэй: «Сто дней реформ» и их последствия. Восстание ихэтуаней. Новая политика императрицы Циси. Превращение Китая в полукolonию индустриальных держав.

**Япония: удачный опыт модернизации:** кризис традиционализма. Слабость противостоять натиску западной цивилизации. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Начало эры «просвещённого» правления. Реформы Мэйдзи. Эпоха модернизации традиционной Японии. Реформы управления государством. Новые черты экономического развития и социальной структуры общества. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Внешняя политика.

**Латинская Америка: нелегкий груз независимости:** патриотическое движение креолов. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Время освободителей: С. Боливар. Итоги и значение освободительных войн. Образование и особенности развития независимых государств в Латинской Америке. «Век каудильо» — полоса государственных переворотов и нестабильности. Инерционность развития экономики. Латиноамериканский «плавильный котёл». Особенности католичества в Латинской Америке.

**Африка в 19 веке:** континент в эпоху перемен. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия: необычные судьбы для африканского континента. Успехи Эфиопии в борьбе за независимость. Особенности колонизации Южной Африки. Восстания гереро и готтентотов. Европейская колонизация Африки.

#### **Глава 5. Страны Европы и США в последние десятилетия 19 века.**

**Англия в последней трети 19 века:** Англия в первой половине XIX в. Противоречия и социальные реформы. Билль о реформе. Возвращение партии вигов. Парламентская реформа 1832 г. и её социальные последствия. Чартизм: неоднородность идей, требований. Предотвращение революции в 40-е гг. XIX в. «Эпоха Викторианского компромисса». Окончательное утверждение парламентского режима. Англия — «мастерская мира. Тред-юнионы и их роль в создании основ социального государства. Направления и особенности внешней политики Англии. Величие и достижения внутренней и внешней политики Британской империи.

**Третья республика во Франции:** третья республика. Последствия франко-прусской ВОЙНЫ для Франции. Замедление темпов экономического развития. Проблемы французской деревни. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Экспорт капиталов. Борьба за республику. Третья республика и её политическое устройство. демократические реформы. Реформы радикалов. Развитие коррупции во власти. Социальные движения. Франция — колониальная империя. Первое светское государство среди европейских государств. Реваншизм и подготовка к войне.

**Германия на пути к европейскому лидерству:** борьба за место под солнцем. Пруссия во главе империи. Изменения в политическом устройстве объединённой Германии. Ускорение темпов экономического развития. Направления модернизации экономики. Юнкерство и крестьянство. Монополистический капитализм и его особенности в Германии. Бисмарк и внутренняя оппозиция. «Исключительный закон против социалистов». Политика нового курса» О. Бисмарка — прогрессивные для Европы социальные реформы. Вильгельм II в стремлении к личной власти. От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за место под солнцем. Национализм. Подготовка к войне.

**Австро-Венгрия и Балканские страны в последней трети 19 века:** поиски выхода из кризиса. Господство старых порядков. Наступление эпохи национального возрождения. Революционный кризис. Поражение революции в Венгрии. Австро-венгерское соглашение: империя Габсбургов преобразуется в двуединую монархию Австро-Венгрию. Политическое устройство Австро-Венгрии. «Лоскутная империя». Ограниченность прав и

свобод населения. Начало промышленной революции. Развитие национальных культур и самосознания народов. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

**Италия: тяжелое наследие раздробленности:** время реформ и колониальных захватов. Цена объединения Италии. Конституционная монархия Причины медленного развития капитализма. Роль государства в индустриализации страны. Особенности монополистического капитализма в Италии. «Мирное экономическое проникновение». Эмиграция плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра Дж. Джолитти. Переход к реформам. Внешняя политика. Колониальные войны.

**США в эпоху «позолоченного века»:** США — страна от Атлантики до Тихого океана. «Земельная и «золотая» лихорадка — увеличение потока переселенцев. Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С. Маккормик. Фермер — идеал американца. Плантадорский Юг. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Конфликт между Севером и Югом. Начало Гражданской войны. Авраам Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян над Югом. Значение Гражданской войны и политики А. Линкольна.

**Международные отношения на исходе 19 века:** отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Политическая карта мира начала XX в. — карта противостояния. Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Нарастание угрозы мировой войны. УЗЛЫ территориальных противоречий. Создание военных блоков: Тройственный союз, Антанта. Первые локальные империалистические войны. Балканские войны — пролог Первой мировой войны. образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Пацифистское движение. Попытки Второго Интернационала отвернуть страны от политики гонки вооружений.

#### Контроль знаний

Четверть	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Учебный год
	количество				
Самостоятельная работа	2		1	2	5
Проверочная работа	1		1	1	3
Контрольная работа		1		1	2
Тест	1	1	2	1	5
Изложение					
Сочинение					
Зачет					
Диктант					
Лабораторная работа					
Практическая работа					
Проект					
Реферат					
Проектная работа		1			1
Экзамен					



**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ ИСТОРИИ – 8 КЛАСС.**

№	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Виды деятельности	Вид контроля	Планируемые результаты	
						Предметные	Метапредметные
<b>История России</b>							
1	Введение в курс История России конец XVII -XVIII в.	1	Урок открытия нового знания	<p><b>Актуализировать</b> знания по курсу истории России XVI—XVII вв.</p> <p><b>Планировать</b> деятельность по изучению истории России XVIII в.</p> <p><b>Характеризовать</b> источники по российской истории XVIII в.</p>	Фронтальный опрос, беседа.	<p><b>Научатся определять термины</b>, изученные в курсе «История России».</p> <p><b>Получают возможность научиться:</b> называть основные даты, события, достижения, работать с документами</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основании изученного материала.</p> <p><b>Познавательные:</b> представляют подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> «удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства</p>
<b>Тема 1: «Рождение Российской империи» (10 часов)</b>							
2	Предпосылки и начало преобразований.	1	Урок изучение нового	<p><b>Объяснять</b> значение понятия реформы</p> <p><b>Характеризовать</b> геополитическое</p>	Фронтальный опрос, выполнение	Получают возможность: рассмотреть	<p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные</p>

			материала, практикум	положение России на рубеже XVII—XVIII вв. (используя историческую карту) <b>Объяснить</b> , в чем заключались предпосылки петровских преобразований <b>Составлять</b> характеристику (исторический портрет) Петра I <b>Характеризовать</b> окружение юного Петра I <b>Давать оценку</b> Азовских походов и Великого посольства <b>Уметь обосновать</b> выбор варианта ответа на главный вопрос урока I	заданий в тетради	предпосылки Петровских реформ, выявить западные черты в политике царей Алексея Михайловича и Федора Алексеевича, царевны Софьи и боярина В. В. Голицына, познакомить учащихся с условиями вступления на престол Петра I, охарактеризовать основные направления внутренней политики Петра в начале его царствования.	правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <b>Коммуникативные:</b> Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формируют собственное мнение и позицию. <b>Познавательные:</b> Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера
3	Северная война.	1	Урок изучение нового материала	<b>Объяснить</b> значение понятия рекрутская повинность <b>Рассказывать</b> о причинах, этапах, основных событиях и итогах Северной войны (используя	Самостоятельная работа	<b>Научатся определять термины:</b> коалиция, рекрутская повинность, редут. <b>Получат</b>	<b>Регулятивные:</b> понимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют

				<p>историческую карту)  <b>Объяснять причины</b> неудач русской армии в начале войны и причины победы России в войне</p>		<p><b>возможность научиться:</b> анализировать исторический источник с целью извлечения полезной информации</p>	<p>индивидуальную образовательную траекторию.  <b>Познавательные:</b> высказывают предложения, обсуждают проблемные вопросы.  <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения задач</p>
4	Северная война.	1	<p>Урок изучение нового материала, практикум</p>	<p><b>Давать оценку</b> внешнеполитической деятельности Петра I  <b>Составлять характеристику (исторический портрет)</b> Петра I</p>	<p>Работа с контурной картой</p>	<p><b>Научатся определять термины:</b> рекрутская повинность, редут.  <b>Получат возможность:</b> рассмотреть причины, ход и результаты Северной войны, показать связь войны с преобразованиями Петра I.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основании изученного материала.  <b>Познавательные:</b> структурируют знания, самостоятельно выделяют и формулируют цели, осуществляют поиск</p>

							необходимой информации для выполнения заданий. <b>Коммуникативные:</b> во взаимодействии с партнером допускают возможность различных точек зрения
5	Обновленная Россия.	1	Комбинированный урок	<p><b>Давать определения понятий:</b> регламенты, коллегия, подушная подать, ревизия, паспортная система, губерния, меркантилизм</p> <p><b>Объяснять</b> влияние Северной войны на реформы</p> <p><b>Давать характеристику</b> идеологии реформ</p> <p><b>Характеризовать</b> важнейшие политические, военные, социальные и экономические преобразования Петра I;</p> <p><b>систематизировать</b> материал в форме таблицы «Петровские преобразования»</p> <p><b>Составлять характеристику (исторический портрет) Петра I</b></p>	Заполнение таблицы «Петровские преобразования»	<p><b>Научатся определять термины:</b> регламент, Правительствующий сенат, коллегия, Святейший синод, Подушная подать, ревизия, паспортная система, Табель о рангах, фискал, прокурор, губерния, меркантилизм.</p> <p><b>Получат возможность:</b> охарактеризовать государственные реформы Петра I; определить цель и итоги реформирования центрального и местного</p>	<p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; сопоставляют характеристики объектов по одному признаку.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной</p>

						государственного управления.	деятельности
6	Обновленная Россия.	1	Комбинированный урок		Заполнение таблицы «Петровские преобразования»	<p><b>Научатся определять термины:</b> регламент, Правительствующий сенат, коллегия, Святейший синод, Подушная подать, ревизия, паспортная система, Табель о рангах, фискал, прокурор, губерния, меркантилизм.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> извлекать полезную информацию из исторического источника</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют задачу, оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние.</p> <p><b>Познавательные:</b> апробируют собственные нестандартные способы решения учебных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>
7	Общество и государство. Тяготы реформ.	1	Урок изучение нового материала, практикум	<p><b>Показывать на исторической карте</b> районы народных движений</p> <p><b>Характеризовать</b> причины, участников и итоги восстаний</p> <p><b>Сравнивать</b> народные движения первой четверти XVIII в. и аналогичные движения XVII в.</p> <p><b>Составлять характеристику (исторический портрет) Петра I</b></p>	Фронтальный опрос, работа в тетради	<p><b>Научатся определять термины:</b> восстание, статус.</p> <p><b>Получат возможность:</b> определить причины народных выступлений в годы правления Петра I; рассмотреть ход,</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основании изученного материала.</p> <p><b>Познавательные:</b> высказывают предложения, обсуждают</p>

						итоги и последствия Астраханского восстания, крестьянского восстания под руководством К. Булавина, выступлений старообрядцев и рабочих мануфактур	проблемные вопросы. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности
8	«Новая Россия». Итоги реформ.	1	Урок изучение нового материала	<p><b>Систематизировать</b> материал в таблице «Петровские преобразования»</p> <p><b>Объяснить значение</b> создания Кунсткамеры, Академии наук, первой научной библиотеки для развития науки и образования</p> <p><b>Оценивать</b> петровские преобразования в сфере культуры и их последствия</p> <p><b>Составлять описание</b> нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.)</p> <p><b>Давать определения понятий:</b> модернизация, ассамблея; раскрывать роль ассамблей в реформировании российского быта</p> <p><b>Составлять характеристику (исторический портрет) Петра I</b></p>	Сообщения учащихся	<p><b>Научатся определять термины:</b> цифирные школы, Кунсткамера, ассамблея, модернизация.</p> <p><b>Получат возможность:</b> рассмотреть достижения российской культуры в первой четверти XVIII в. и охарактеризовать нововведения Петра I в области культуры.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют задачу, оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние.</p> <p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности различных объектов в процессе их рассмотрения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре</p>
9	«Новая Россия».	1	Комбиниру		Самостоятель	<b>Научатся определять</b>	<b>Регулятивные:</b>

	Итоги реформ.		ванный урок	<b>и участвовать в ее обсуждении</b> <b>Давать оценку</b> преобразований Петра I и личности царя-реформатора; аргументировать ее <b>Оценивать историческое значение</b> преобразований Петра I и их ограниченность <b>Описывать</b> строительство Санкт-Петербурга	ная работа	<b>термины:</b> цифирные школы, Кунскамера, ассамблеи, модернизация. <b>Получат возможность:</b> рассмотреть достижения российской культуры в первой четверти XVIII в. и охарактеризовать нововведения Петра I в области культуры.	осуществляют индивидуальную образовательную траекторию. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формируют познавательную цель; используют общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> Сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре
10	Обобщение по теме: «Рождение Российской империи».	1	Урок систематизации знаний	<b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду <b>Участвовать в дискуссии</b> о значении деятельности Петра I для российской истории	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий	Умеет характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события	Умеет осуществлять контроль своей деятельности
11	Повторительно-обобщающий урок по теме «Рождение Российской империи»	1	Урок развивающего контроля	<b>Выполнять</b> контрольные тестовые задания по периоду правления Петра I (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте) <b>Подводить итоги</b> проектной деятельности	Тестирование	Умеет характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события	Умеет осуществлять контроль своей деятельности

**Тема 2: «Россия в 1725-1762 годах» (7 часов)**

12	Россия после Петра I.	1	Комбинированный урок	<p><b>Давать определения понятий:</b> крепостная мануфактура, гвардия, «верховники»</p> <p><b>Объяснить,</b> почему период дворцовых переворотов В. О. Ключевский назвал этапом, когда «Россия отдыхала от Петра»</p> <p><b>Систематизировать материал</b> о дворцовых переворотах (в форме таблицы)</p> <p><b>Объяснить причины и последствия</b> первых дворцовых переворотов</p>	Заполнение таблицы «Дворцовые перевороты»	<p><b>Научатся определять термины:</b> крепостная мануфактура, гвардия, Верховный тайный совет, «верховники».</p> <p><b>Получат возможность:</b> рассмотреть причины и последствия дворцовых переворотов, охарактеризовать внутреннюю политику российских государей в 1725—1740 гг.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p> <p><b>Познавательные:</b> апробируют собственные нестандартные способы решения учебных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> во взаимодействии с партнером допускают возможность различных точек зрения</p>
13	Россия после Петра I.	1	Комбинированный урок	<p><b>Давать определения понятий:</b> крепостная мануфактура, гвардия, «верховники»</p> <p><b>Объяснить,</b> почему период дворцовых переворотов В. О. Ключевский назвал этапом,</p>	Фронтальный опрос, продолжить заполнение таблицы «Дворцовые	<p><b>Научатся определять термины:</b> крепостная мануфактура, гвардия, Верховный тайный совет, «верховники».</p> <p><b>Получат</b></p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные</p>

				<p>когда «Россия отдыхала от Петра»</p> <p><b>Систематизировать материал</b> о дворцовых переворотах (в форме таблицы)</p> <p><b>Объяснять причины и последствия</b> первых дворцовых переворотов</p>	перевороты»	<p><b>возможность:</b> рассмотреть причины и последствия дворцовых переворотов, охарактеризовать внутреннюю политику российских государей в 1725—1740 гг.</p>	<p>учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p> <p><b>Познавательные:</b> апробируют собственные нестандартные способы решения учебных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> во взаимодействии с партнером допускают возможность различных точек зрения</p>
14	Царствование Анны Иоановны.	1	Урок открытия нового знания	<p><b>Объяснять</b> значение понятия Кондиции</p> <p><b>Называть</b> события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников</p> <p><b>Составлять характеристику (исторический портрет) Анны Иоанновны</b></p> <p><b>Характеризовать</b> внутреннюю и внешнюю политику Анны Иоанновны; <b>давать ей оценку</b></p>	Проверочная работа	<p><b>Научатся определять термины:</b> Кондиции, «бириновщина», Тайная канцелярия.</p> <p><b>Получат возможность:</b> охарактеризовать внутреннюю и внешнюю политику Анны Иоанновны, выявить сходство и различия с внешней</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с</p>

						политикой Петра I.	учителем. <b>Познавательные:</b> высказывают предложения, обсуждают проблемные вопросы. <b>Коммуникативные:</b> во взаимодействии с партнером допускают возможность различных точек зрения
15	Правление Елизаветы Петровны	1	Урок открытия нового знания	<b>Характеризовать</b> внутреннюю политику Елизаветы Петровны <b>Составлять характеристики (исторические портреты)</b> Елизаветы Петровны, М. В. Ломоносова; <b>объяснять значение</b> деятельности Ломоносова для русской науки и культуры <b>Описывать</b> изменения в положении отдельных сословий в период правления Елизаветы Петровны	Фронтальный опрос	<b>Научатся определять термины:</b> гетманство, монополия, на винокурение. <b>Получат возможность:</b> охарактеризовать внутреннюю и внешнюю политику Елизаветы Петровны, определить ее значение для развития России.	<b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения задачи. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы, решают проблемные ситуации. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в

							коллективном обсуждении проблем, адекватно относятся другому мнению и позиции
16	Правление Елизаветы Петровны	1	Комбинированный урок	<p><b>Характеризовать</b> внутреннюю политику Елизаветы Петровны</p> <p><b>Составлять характеристики (исторические портреты)</b> Елизаветы Петровны, М. В. Ломоносова;</p> <p><b>объяснять значение</b> деятельности Ломоносова для русской науки и культуры</p> <p><b>Описывать</b> изменения в положении отдельных сословий в период правления Елизаветы Петровны</p>	Фронтальный опрос, выполнение заданий в тетради	<p><b>Научатся определять термины:</b> гетманство, монополия, на винокурение.</p> <p><b>Получат возможность:</b> охарактеризовать внутреннюю и внешнюю политику Елизаветы Петровны, определить ее значение для развития России</p>	<p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы, решают проблемные ситуации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, адекватно относятся другому мнению и позиции</p>
17	Внешняя	1	Комбинированный	<b>Объяснять</b> значение понятия	Работа с	<b>Научатся определять</b>	<b>Регулятивные:</b>

	политика России в 1741-1762 годах.		ванный урок	коалиция <b>Характеризовать</b> геополитическое положение России в середине XVIII в. <b>Объяснять причины</b> участия России в Семилетней войне <b>Рассказывать</b> об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны (используя материалы интернет-сайта «Семилетняя война»: <a href="http://syw-cwg.narod.ru/">http://syw-cwg.narod.ru/</a> и другие источники информации)	контурной картой	<b>термины:</b> коалиция. <b>Получат возможность:</b> называть основные задачи внешней политики; охарактеризовать ее достижения и просчеты.	принимают и сохраняют задачу, оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние. <b>Познавательные:</b> апробируют собственные нестандартные способы решения учебных задач. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функции и ролей в совместной деятельности
18	Обобщение по теме: «Россия в 1725-1762 годах».	1	Урок систематизации знаний	<b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду <b>Участвовать</b> в дискуссии о значении «эпохи дворцовых переворотов» для российской истории <b>Выполнять</b> контрольные тестовые задания по периоду дворцовых переворотов (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)	Тестирование	Умеет характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события	Умеет осуществлять контроль своей деятельности
<b>Тема 3: «Просвещенный абсолютизм». Правление Екатерины II. (18 часов)</b>							
19	Восшествие на престол Екатерины II	1	Урок открытия нового	<b>Объяснять значение понятия</b> «просвещенный абсолютизм»; соотносить его с понятиями	Фронтальный опрос	<b>Научатся определять термины:</b> «просвещенный	<b>Регулятивные:</b> учитывают установленные

			знания	абсолютизм и Просвещение <b>Рассказывать</b> об основных мероприятиях и особенностях политики «просвещенного абсолютизма» в России		абсолютизм», Секуляризация, Уложенная комиссия. <b>Получат возможность:</b> ознакомиться с политикой «просвещенного абсолютизма», охарактеризовав реформы, направленные на изменение положения дворянского, крестьянского сословий, а также меры для укрепления самодержавной власти.	правила в планировании и контроле способа решения задачи. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы, решают проблемные ситуации. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, адекватно относятся другому мнению и позиции
20	Восшествие на престол Екатерины II	1	Комбинированный урок	<b>Объяснять значение понятия</b> «просвещенный абсолютизм»; соотносить его с понятиями абсолютизм и Просвещение <b>Составлять характеристику (исторический портрет) Петра III</b> <b>Составлять характеристику (исторический портрет) Екатерины II</b> <b>Объяснять причины созыва и роспуска Уложенной комиссии</b>	Выполнение заданий в тетради		<b>Регулятивные:</b> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формируют познавательную цель; используют

							общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> Сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре
21	Пугачевское восстание	1	Урок открытия нового знания	<p><b>Давать определения понятий:</b> работные люди, крепостнический гнет</p> <p><b>Показывать на исторической карте</b> территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева</p> <p><b>Раскрывать причины</b> восстания, его значение и особенности, причины поражения</p> <p><b>Давать характеристику личности</b> Е. Пугачева (используя учебник, материалы интернет-сайта «Емельян Пугачев»: <a href="http://emelyan.ru/">http://emelyan.ru/</a> и другие источники информации)</p>	Фронтальный опрос, работа с исторической картой	<p><b>Научатся определять термины:</b> работные люди, крепостнический гнет.</p> <p><b>Получат возможность:</b> определить причины, охарактеризовать ход, причины поражения и последствия восстания под предводительством Емельяна Пугачева</p>	<p><b>Регулятивные:</b> осуществят индивидуальную образовательную траекторию.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формируют познавательную цель; используют общие приемы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре</p>
22	Жизнь империи в 1775—1796 годах.	1	Комбинированный урок	<p><b>Объяснять значение понятия</b> гильдия</p> <p><b>Рассказывать</b> о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов по истории края)</p>	Фронтальный опрос	<p><b>Научатся определять термины:</b> предводитель дворянства, гильдия.</p> <p><b>Получат возможность:</b></p>	<p><b>Регулятивные:</b> составят план последовательность действий, корректируют деятельность.</p>

				<p><b>Характеризовать</b> положение крестьян во второй половине XVIII в.</p> <p><b>Характеризовать</b> внутреннюю политику Екатерины II после Пугачевского восстания</p>		<p>охарактеризовать внутреннюю политику Екатерины II после Пугачевского бунта, определить произошедшие изменения и понять их причины</p>	<p>Вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.</p> <p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности экономического развития России.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> «удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства</p>
23	Жизнь империи в 1775—1796 годах.	1	Комбинированный урок	<p><b>Сопоставлять социальную политику при Петре I и Екатерине II</b></p> <p><b>Анализировать</b> отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения</p> <p><b>Составлять характеристику (исторический портрет) Екатерины II</b></p>	Работа с историческим и источниками	<p><b>Научатся определять термины:</b> предводитель дворянства, гильдия.</p> <p><b>Получат возможность:</b> охарактеризовать внутреннюю политику Екатерины II после Пугачевского бунта, определить произошедшие изменения и понять их причины.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Учитывают разные мнения и стремятся к</p>

							<p>координации различных позиций в сотрудничестве, формируют собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Познавательные:</b> Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p>
24	<p>Внешняя политика России в 1762—1796 годах. Империя на марше.</p>	1	<p>Урок открытия нового знания</p>	<p><b>Давать определения понятий:</b> мирный договор, наступательная стратегия</p> <p><b>Раскрывать</b> цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в.</p>	<p>Работа с исторической картой</p>	<p><b>Научатся определять термины:</b> мирный договор, наступательная стратегия, право вето.</p> <p><b>Получат возможность:</b> охарактеризовать направления внешней политики Екатерины II; рассмотреть ход и итоги русско-турецких войн; определить причины и последствия участия России в разделах Польши.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> высказывают предложения, обсуждают</p>

						проблемные вопросы. <b>Коммуникативные:</b> во взаимодействии с партнером допускают возможность различных точек зрения
25	Внешняя политика России в 1762—1796 годах. Империя на марше.	1	Комбинированный урок	<p><b>Показывать на карте</b> территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в русско-турецких войнах</p> <p><b>Высказывать суждения</b> о том, что способствовало победам русских войск</p> <p><b>Оценивать деятельность</b> А. В. Суворова и Ф. Ф. Ушакова; составлять их исторические портреты</p> <p>Давать характеристику деятельности А. В. Суворова (используя материалы интернет-сайтов «Адъютант»: <a href="http://adjudant.ru/suvorov/suvorov00.htm">http://adjudant.ru/suvorov/suvorov00.htm</a> и «Александр Васильевич Суворов»: <a href="http://knsuvorov.ru/">http://knsuvorov.ru/</a>)</p> <p><b>Составлять характеристику (исторический портрет)</b> Екатерины II</p>	Сообщения учащихся	<p><b>Регулятивные:</b> составят план последовательность действий, корректируют деятельность. Вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.</p> <p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности экономического развития России.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> «удерживают» логику повествования, приводят убедительные</p>

							доказательства
26	Рубеж веков. Павловская Россия.	1	Комбинированный урок	<b>Объяснять</b> значение понятия централизация государственного аппарата <b>Характеризовать</b> основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I <b>Дополнять</b> исторические портреты А. В. Суворова и Ф. Ф. Ушакова новой информацией	Фронтальный опрос	<b>Научатся определять термины:</b> централизация государственного аппарата. <b>Получат возможность:</b> охарактеризовать внутреннюю и внешнюю политику Павла I, выявить сходство и различия с политикой предшественников.	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> высказывают предложения, обсуждают проблемные вопросы. <b>Коммуникативные:</b> во взаимодействии с партнером допускают возможность различных точек зрения
27	Рубеж веков. Павловская Россия.	1	Комбинированный урок	<b>Составлять характеристику (исторический портрет) Павла I</b> (используя учебник и дополнительные источники) <b>Объяснять причины</b> заговора против Павла I и свержения царя <b>Дополнять</b> исторические портреты А. В. Суворова и Ф. Ф. Ушакова новой информацией	Работа с источниками		
28	Культура России второй половины XVIII века.	1	Урок открытия нового знания	<b>Давать определения понятий:</b> барокко, классицизм, сентиментализм <b>Характеризовать</b> основные тенденции развития образования и науки	Работа с текстом учебника по заданиям	<b>Научатся определять термины:</b> барокко, классицизм, сентиментализм. <b>Получат</b>	<b>Регулятивные:</b> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию.

				<p><b>Проводить поиск информации</b> для подготовки сообщений о деятелях культуры XVIII в.</p> <p><b>Систематизировать</b> материал о достижениях российской науки</p>		<p><b>возможность:</b> охарактеризовать черты «золотого века» русской культуры, определить влияние государства на развитие науки и образования</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формируют познавательную цель; используют общие приемы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре</p>
29	Культура России второй половины XVIII века.	1	Комбинированный урок	<p><b>Составлять описания</b> отдельных памятников культуры XVIII в. (используя иллюстрации в учебнике, художественные альбомы, материалы интернет-сайтов, а также непосредственное наблюдение)</p> <p><b>Участвовать в подготовке выставки</b> «Культурное наследие родного края в XVIII в.»</p> <p><b>Систематизировать</b> материал о достижениях культуры (в форме таблицы)</p> <p><b>Характеризовать</b> вклад народов России в мировую культуру XVIII в.</p>	Сообщения учащихся, защита проектов		<p><b>Регулятивные:</b> составят план последовательности действий, корректируют деятельность. Вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.</p> <p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности культурного развития России.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> «удерживают»</p>

							логику повествования, приводят убедительные доказательства
30	Контрольная работа №1 «Россия в XVIII веке»	1	Урок развивающего контроля		Контрольная работа	Умеет характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события	Умеет осуществлять контроль своей деятельности
31	Быт россиян в XVIII веке.	1	Комбинированный урок	<p><b>Характеризовать</b> особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации XVIII в.</p> <p><b>Готовить сообщение / презентацию</b> о жизни и быте отдельных сословий (используя учебник и дополнительную информацию, в том числе по истории края)</p> <p><b>Использовать</b> для характеристики жизни отдельных слоев русского общества XVIII в. материалы интернет-сайтов «Российский мемуарий» (<a href="http://elcocheingles.com/">http://elcocheingles.com/</a>), «Русские мемуары» (<a href="http://memoirs.ru/">http://memoirs.ru/</a>), Общества изучения русской усадьбы (<a href="http://oiru.org/">http://oiru.org/</a>)</p> <p><b>Приводить</b> примеры западного влияния на быт и нравы населения России в XVIII в.</p> <p><b>Проводить поиск информации</b> для</p>	Фронтальный опрос	<p><b>Научатся определять термины:</b> курная изба, голландка, киот, изразцы, полати.</p> <p><b>Получат возможность:</b> сформировать представление об изменениях в повседневном быте царей, дворян, горожан и крестьян в XVIII в.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> высказывают предложения, обсуждают проблемные вопросы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> во</p>

				участия в ролевой игре «Путешествие по русскому городу конца XVIII в.» (вариант: «Путешествие в дворянскую усадьбу XVIII в.»)			взаимодействии с партнером допускают возможность различных точек зрения
32	Быт россиян в XVIII веке.	1	Комбинированный урок		Сообщения учащихся		<p><b>Регулятивные:</b> составят план последовательность действий, корректируют деятельность. Вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.</p> <p><b>Познавательные:</b> выявляют быта России.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> «удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства</p>
33	XVIII век, блестящий и героический.	1	Урок открытия нового знания	<p><b>Давать определения понятий:</b> свобода, интеллигенция, деспотизм, оппозиция</p> <p><b>Характеризовать</b> геополитическое положение Российской империи</p>	Фронтальный опрос	<p><b>Научатся определять термины:</b> свобода, интеллигенция, деспотизм, оппозиция.</p> <p><b>Получат</b></p>	<p><b>Регулятивные:</b> осуществят индивидуальную образовательную траекторию.</p>

				<p>в конце XVIII в.  <b>Объяснять</b> особенности Российской империи как многонационального государства</p>		<p><b>возможность научиться:</b> выявлять изменения, произошедшие в жизни россиян в XVIII в.</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формируют познавательную цель; используют общие приемы решения задач.  <b>Коммуникативные:</b> Сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре</p>
34	XVIII век, блестящий и героический.	1	Комбинированный урок	<p><b>Систематизировать и обобщать</b> информацию о социально-экономическом и политическом развитии России в XVIII в.  <b>Высказывать суждения</b> о причинах успехов России в XVIII столетии</p>	Выполнение практических заданий	<p><b>Научатся определять термины:</b> слобода, интеллигенция, деспотизм, оппозиция.  <b>Получат возможность научиться:</b> выявлять изменения, произошедшие в жизни россиян в XVIII в.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  <b>Коммуникативные:</b> Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве,</p>

							формируют собственное мнение и позицию. <b>Познавательные:</b> Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера
35	Обобщающий урок по теме: «Просвещенный абсолютизм». Правление Екатерины II	1	Урок систематизации знаний	<b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы во второй половине XVIII в. <b>Высказывать суждения</b> о значении исторического наследия второй половины XVIII в. для современного общества <b>Выполнять контрольные тестовые задания</b> по истории России второй половины XVIII в. (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте) <b>Подводить итоги</b> проектной деятельности	Выполнение практических заданий	Умеет характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события	Умеет осуществлять контроль своей деятельности
36	Итоговое повторение по курсу История России конец	1	Урок систематизации знаний	<b>Систематизировать</b> исторический материал по истории России конец XVII-XVIII в. <b>Выполнять</b> контрольные тестовые	Тестирование	<b>Получат возможность:</b> систематизировать исторический	<b>Регулятивные:</b> составляют план последовательность действий,

	XVII-XVIII в.			задания по истории России конец XVII-XVIII в. (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)		материал, изученный по курсу, охарактеризуют место и роль России в европейской и мировой истории.	корректируют деятельность.. <b>Познавательные:</b> выявляют особенности исторического развития России. <b>Коммуникативные:</b> «удерживают» логику повествования
--	---------------	--	--	--	--	---	--

**История. Новое время. Конец XVIII-XIX век.**

**Тема 1: «Начало индустриальной эпохи» (7 часов)**

<b>37</b>	Экономика делает решающий рывок	1	Урок открытия нового знания	<p><b>Определять</b> место в истории второго периода Нового времени на ленте времени, указывать его хронологические рамки.</p> <p><b>Высказывать суждения</b> об итогах экономического развития европейской цивилизации в первый период Новой истории и его дальнейшем прогрессе в XIX в.</p> <p><b>Устанавливать причинно-следственные связи</b> между изменениями в различных отраслях хозяйства и выстраивать логическую цепочку.</p> <p><b>Выделять</b> основные этапы промышленной революции, их отличительные черты.</p> <p><b>Раскрывать</b> смысл, значение экономических понятий, употреблённых в учебном тексте.</p>	Фронтальный порос, составление схемы «Формы монополистических объединений»	<p><b>Научатся определять термины:</b> индустриализация, биржа, капитал, акции.</p> <p><b>Получают возможность научиться:</b></p>	<p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве,</p>
-----------	---------------------------------	---	-----------------------------	--	--	---	--

				<p><b>Рассказывать</b> на конкретных примерах о достижениях в области транспортного сообщения, создания искусственных веществ, нового типа двигателей, новшеств в аграрном производстве.</p> <p><b>Систематизировать информацию</b> о формах монополистических объединений на основе различных источников (учебный текст, документ, иллюстрация), представлять результат своей деятельности в форме схемы</p>			<p>формируют собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Познавательные:</b> Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p>
38	Меняющееся общество	1	Урок открытия нового знания	<p><b>Характеризовать</b> причины демографических и социально-экономических изменений в Европе.</p> <p><b>Раскрывать</b> значение понятий «пауперизм», «урбанизация», «забастовка», «профсоюз», <b>рассказывать</b> на конкретных примерах о путях формирования и положении рабочего класса.</p> <p><b>Определять</b> на основе анализа источников и учебного текста характер взаимоотношений социальных групп европейского общества, их место в структуре власти.</p> <p><b>Группировать</b> факты, описанные в учебном тексте, по различным признакам, <b>составлять</b> сравнительную таблицу «Социальная структура европейского общества XIX в.».</p> <p><b>Систематизировать</b> информацию о положении и трансформации отдельных</p>	Заполнение сравнительной таблицы «Социальная структура европейского общества XIX в.»	<p><b>Научатся определять термины:</b> аграрное общество, индустриальное общество.</p> <p><b>Получают возможность научиться:</b></p>	<p><b>Регулятивные:</b> понимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют индивидуальную образовательную траекторию.</p> <p><b>Познавательные:</b> высказывают предложения, обсуждают проблемные вопросы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во</p>

				групп общества, <b>готовить</b> презентацию (сообщение)			взаимодействии для решения задач
<b>39</b>	Политическое развитие стран Запада в XIX веке	1	Урок открытия нового знания	<p><b>Характеризовать</b> причины и предпосылки политических изменений в Европе.</p> <p><b>Систематизировать</b> информацию о формах правления европейских и американских государств в XIX в. на основе различных источников, <b>представлять</b> результат своей деятельности в виде схемы.</p> <p><b>Рассказывать</b> об изменениях в избирательном праве, способах борьбы за политические права отдельных групп населения Европы.</p> <p><b>Сравнивать</b> задачи государства, его взаимоотношения с обществом в XVIII и XIX вв.</p>	Составление схемы «Формы правления европейских и американских государств в XIX в»	<p><b>Научатся определять термины:</b> монархия, партия, бюрократизация.</p> <p><b>Получают возможность научиться:</b></p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основании изученного материала.</p> <p><b>Познавательные:</b> структурируют знания, самостоятельно выделяют и формулируют цели, осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> во взаимодействии с партнером допускают возможность различных точек зрения</p>
<b>40</b>	Новое общество – новые идеи	1	Урок открытия нового знания	<p><b>Раскрывать</b> смысл, значение понятий «либерализм», «консерватизм», «социализм», «анархизм», «марксизм», «ревизионизм», «национализм».</p>	Работа с историческим и источниками,	<p><b>Научатся определять термины:</b> либерализм, консерватизм,</p>	<p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в</p>

				<p><b>Характеризовать</b> предпосылки распространения новых идей в европейских странах, <b>объяснять</b> их связь с технической и экономической модернизацией и социальными изменениями в Европе.</p> <p><b>Проводить</b> поиск и анализ идей и теорий мыслителей XIX в. в нескольких источниках (учебном тексте, фрагментах их сочинений),</p> <p><b>систематизировать</b> информацию и <b>составлять</b> сравнительную таблицу «Идеологии XIX в.», самостоятельно разрабатывая её структуру.</p> <p><b>Составлять</b> исторические портреты (характеристики) знаменитых политических мыслителей XIX в., самостоятельно достраивая недостающие компоненты.</p>	заполнение сравнительной таблицы «Идеологии XIX в.», тест	демократизм. <b>Получают возможность научиться:</b>	планировании и контроле способа решения задачи. <b>Познавательные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; сопоставляют характеристики объектов по одному признаку. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности
41	Век художественных исканий	1	Урок открытия нового знания	<p><b>Характеризовать</b> перемены в культуре Западной Европы в XIX в.,</p> <p><b>Объяснять</b> их связь с новыми явлениями в жизни общества, идеологией отдельных слоёв населения.</p> <p><b>Раскрывать</b> смысл, значение понятий «ампир», «классицизм», «романтизм», <b>выделять</b> их характерные черты.</p> <p><b>Рассказывать</b> о наиболее известных деятелях литературы и искусства XIX в. и их произведениях.</p> <p><b>Проводить</b> поиск и анализ информации об искусстве XIX в. в нескольких источниках,</p>	Сообщения учащихся	<b>Научатся определять термины:</b> демократизация, секуляризация, классицизм. <b>Получают возможность научиться:</b> анализировать исторический источник, заполнять сравнительную таблицу	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют задачу, оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние. <b>Познавательные:</b> апробируют собственные нестандартные способы решения учебных задач.

				<p><b>готовить</b> презентацию (сообщение).  <b>Сопоставлять</b> особенности искусства XVIII в. и искусства XIX в. на основе сравнительного анализа иллюстраций</p>			<p><b>Коммуникативные:</b>  договариваются о распределении функции и ролей в совместной деятельности</p>
42	Образование и наука в XIX веке	1	Урок открытия нового знания	<p><b>Выделять</b> факторы, способствовавшие распространению образования в странах Европы и США с начала XIX в.  <b>Характеризовать</b> признаки «читательской революции», <b>объяснять</b> связь новых научных идей с новыми явлениями в экономике и жизни общества.  <b>Группировать (классифицировать)</b> факты по различным признакам, <b>составлять</b> сравнительную таблицу «Научные открытия и изобретения XIX в.», на основании которой <b>соотносить</b> единичные исторические факты и общие явления.  <b>Высказывать</b> суждения о последствиях и значении научных открытий XIX в. для прогресса человечества</p>	Заполнение сравнительной таблицы «Научные открытия и изобретения XIX в.»	<p><b>Научатся определять термины:</b> секуляризации чтения, дифференциация.  <b>Получают возможность научиться:</b> характеризовать образование и науку 19 века</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основании изученного материала.  <b>Познавательные:</b> высказывают предложения, обсуждают проблемные вопросы.  <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>
43	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Начало индустриальной эпохи».	1	Урок развивающего контроля	<p><b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду  <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития начала индустриальной эпохи  <b>Высказывать суждения</b> о значении периода для современного общества</p>	Тестирование	<p><b>Научатся определять термины:</b> Учредительное собрание, нации.  <b>Получают возможность научиться:</b></p>	<p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения задачи.</p>

				Выполнять контрольные тестовые задания по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)		характеризовать начало индустриальной эпохи	<b>Познавательные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; сопоставляют характеристики объектов по одному признаку. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности
<b>Тема 2: Французская революция и Наполеон (5 часов)</b>							
44	Конец Старого порядка	1	Комбинированный урок	Устанавливать последовательность и длительность событий во Франции, приведших к началу революции. Разъяснять причины революции, характеризовать требования отдельных сословий и групп населения. Выявлять мотивы поступков исторических лиц на примере конфликта короля и общества, излагать суждения в процессе коммуникации с одноклассниками. Приводить оценки графа Мирабо, изложенные в учебной литературе	Фронтальный опрос	Научатся определять термины: Учредительное собрание, нации. Получают возможность научиться: характеризовать конец Старого порядка	<b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения задачи. <b>Познавательные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; сопоставляют характеристики объектов по одному признаку. <b>Коммуникативные:</b>

							договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности
45	Французская революция	1	Комбинированный урок	<p><b>Указывать</b> хронологические рамки и периоды Французской революции XVIII в.</p> <p><b>Описывать</b> ход революционных событий,</p> <p><b>Характеризовать</b> мероприятия власти на каждом этапе,</p> <p><b>систематизировать</b> информацию,</p> <p><b>составлять</b> хронологическую и сравнительную таблицы, самостоятельно разрабатывая их структуру.</p> <p><b>Выявлять</b> мотивы поступков исторических лиц на примере борьбы групп французского общества,</p> <p><b>Излагать</b> суждения в процессе коммуникации с одноклассниками.</p> <p><b>Составлять</b> исторические портреты (характеристики) монтаньяров (Марата, Робеспьера, Сен-Жюста, Кутона),</p> <p><b>приводить</b> оценки, изложенные в учебной литературе,</p> <p><b>определять и объяснять (аргументировать)</b> своё отношение к этим историческим личностям, целям и методам их деятельности.</p> <p><b>Высказывать</b> суждения об итогах, результатах и значении Французской революции для истории Франции и всей</p>	Выполнение практических заданий в тетради, проверочная работа	<p><b>Научатся определять термины:</b> Декларация прав человека и гражданина.</p> <p><b>Получают возможность научиться:</b> на основании исторического источника характеризовать Французскую революцию</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют задачу, оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние.</p> <p><b>Познавательные:</b> апробируют собственные нестандартные способы решения учебных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>

				Европы			
46	Консульство и Империя	1	Урок открытия нового знания	<p><b>Устанавливать</b> последовательность и длительность событий наполеоновской эпохи во Франции,</p> <p><b>группировать (классифицировать)</b> факты по различным признакам,</p> <p><b>составлять</b> хронологическую таблицу.</p> <p><b>Называть</b> характерные, существенные признаки внутренней политики Консульства и империи,</p> <p><b>высказывать</b> суждения о значении Гражданского кодекса Наполеона.</p> <p><b>Анализировать</b> карту военных кампаний Бонапарта с опорой на легенду,</p> <p><b>систематизировать</b> информацию и <b>наносить</b> её на контурную карту.</p> <p><b>Составлять</b> исторический портрет (характеристику) Наполеона Бонапарта,</p> <p><b>приводить</b> оценки, изложенные в учебной литературе.</p> <p><b>Определять и объяснять (аргументировать)</b> своё отношение к этой исторической личности на основании поиска и анализа информации из нескольких источников</p>	Работа с контурной картой	<p><b>Научатся определять термины:</b> префекты, Битва народов.</p> <p><b>Получают возможность научиться:</b> составлять логическую цепочку</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основании изученного материала.</p> <p><b>Познавательные:</b> высказывают предложения, обсуждают проблемные вопросы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>
47	Венский конгресс и послевоенное устройство Европы	1	Урок открытия нового знания	<p><b>Разъяснять</b> особенности взаимоотношений между европейскими державами, расстановку сил в Европе после 1814–1815 гг.,</p> <p><b>выявлять</b> факторы, влиявшие на характер международных отношений.</p> <p><b>Характеризовать</b> территориальные решения Венского конгресса,</p>	Работа с исторической и контурной картой	<p><b>Научатся определять термины:</b> реставрация, легитимизм, конгресс.</p> <p><b>Получают возможность научиться:</b> давать характеристику</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основании изученного материала, прогнозируют результаты</p>

				<p><b>систематизировать</b> информацию и <b>наносить</b> её на контурную карту.  <b>Высказывать</b> суждения о значении Венского конгресса для развития отдельных государств Европы и европейской цивилизации в целом</p>		Венскому конгрессу	<p>уровня усвоения изучаемого материала.  <b>Познавательные:</b> высказывают предложения, обсуждают проблемные вопросы.  <b>Коммуникативные:</b> во взаимодействии с партнером допускают возможность различных точек зрения</p>
48	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Французская революция и Наполеон»	1	Урок развивающего контроля	<p><b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду  <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития Франции на рубеже XVIII-XIX веков  <b>Высказывать суждения</b> о значении событий во Франции для современной истории  <b>Выполнять контрольные тестовые задания</b> по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)</p>	Самостоятельная работа	Умеет характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события	Умеет осуществлять контроль своей деятельности
<b>Тема 3: Страны Европы и США до последней трети 19 века (8 часов)</b>							
49	Англия: экономическое лидерство и	1	Комбинированный урок	<p><b>Характеризовать</b> промышленное развитие Англии в первой половине XIX в.,</p>	Составление план текста «Англия —	<b>Научатся определять термины:</b> «мастерская мира»,	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют задачу,

	политические реформы			<p><b>устанавливать</b> его связь с социальным положением отдельных групп населения Англии.</p> <p><b>Называть</b> характерные, существенные признаки политического развития Англии в первой половине XIX в.</p> <p><b>Раскрывать</b> смысл понятий «луддиты», «чартисты», «рабочая аристократия», <b>высказывать</b> суждения о характере и способах борьбы английских рабочих за свои права. <b>Составлять</b> план текста «Англия — «мастерская мира»</p>	«мастерская мира»	рабочая аристократия, Либеральная партия. <b>Получают возможность научиться:</b> анализировать исторический документ, рассказать об основных событиях	оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние. <b>Познавательные:</b> выявляют особенности различных объектов в процессе их рассмотрения. <b>Коммуникативные:</b> Сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре
50	Франция до последней трети XIX века.: Реставрация, революции, Империя	1	Урок открытия нового знания	<p><b>Характеризовать</b> особенности социально-экономического развития Франции,</p> <p><b>проводить</b> исследование:</p> <p><b>сопоставлять</b> особенности английской и французской модернизации по предложенному алгоритму.</p> <p><b>Указывать</b> хронологические рамки и периоды правящих режимов во Франции 1814–1870 гг.</p> <p><b>Разъяснять</b> причины Июльской и Февральской революций.</p> <p><b>Описывать</b> ход событий во Франции до последней трети XIX в., <b>систематизировать</b> информацию,</p>	Составление хронологической таблицы	<b>Научатся определять термины:</b> французское общество, радикализм. <b>Получают возможность научиться:</b> анализировать исторический документ, рассказать об основных событиях	<b>Регулятивные:</b> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формируют познавательную цель; используют общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b>

				<p><b>составлять</b> хронологическую и сравнительную таблицы, самостоятельно разрабатывая их структуру. <b>Составлять</b> исторический портрет (характеристику) Наполеона III, <b>приводить</b> оценки, изложенные в учебной литературе. <b>Высказывать</b> суждения об итогах, результатах и значении политических событий 1848 г. для истории Франции и всей Европы</p>			Сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре
51	Италия на пути к объединению	1	Комбинированный урок	<p><b>Указывать</b> хронологические рамки и периоды процесса объединения Италии. <b>Характеризовать</b> особенности территориально-государственного устройства и развития Италии в первые десятилетия XIX в., <b>выявлять</b> факторы, препятствовавшие её модернизации.</p> <p><b>Раскрывать</b> смысл, значение понятий «Рисорджименто», «карбонарий».</p> <p><b>Указывать</b> хронологические рамки и периоды борьбы за объединение Италии, <b>анализировать</b> карту с опорой на легенду и <b>наносить</b> полученную информацию на контурную карту.</p> <p><b>Составлять</b> исторические портреты (характеристики) итальянских патриотов-демократов (Мадзини, Гарибальди), графа Кавура, <b>приводить</b> оценки, изложенные в учебной литературе, <b>определять и объяснять (аргументировать)</b> своё отношение к этим историческим личностям, целям и</p>	Работа с исторической картой	<p><b>Научатся определять термины:</b> организация карбонариев.</p> <p><b>Получают возможность научиться:</b> анализировать исторический документ, рассказать об основных событиях</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p> <p><b>Познавательные:</b> апробируют собственные нестандартные способы решения учебных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> во взаимодействии с партнером</p>

				методам их деятельности			допускают возможность различных точек зрения
52	Объединение Германии	1	Комбинированный урок	<p><b>Анализировать</b> карту германских государств и истории объединения Германии с опорой на легенду, <b>Наносить</b> информацию на контурную карту.</p> <p><b>Высказывать</b> суждения о факторах, способствовавших превращению Пруссии в экономического и политического лидера Германии.</p> <p><b>Указывать</b> хронологические рамки и периоды борьбы за объединение Германии.</p> <p><b>Характеризовать</b> взгляды буршей, малогерманцев и великогерманцев, <b>определять</b> в них общее и различия.</p> <p><b>Составлять</b> исторический портрет (характеристику) О. Бисмарка на основе различных источников (текстовых, иллюстративных), <b>готовить</b> презентацию (сообщение).</p> <p><b>Группировать (классифицировать)</b> факты социально-экономического развития и политического устройства Англии, Франции, Италии и Германии по различным признакам, самостоятельно определяя линии сравнения, <b>составлять</b> таблицу «Ведущие державы Европы до последней трети XIX в.», на основании которой <b>соотносить</b> единичные</p>	Заполнение таблицы «Ведущие державы Европы до последней трети XIX в.»	<p><b>Научатся определять термины:</b> юнкеры, бурши, Франкфуртское национальное общество.</p> <p><b>Получают возможность научиться:</b> анализировать исторический документ, рассказать об основных событиях</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> высказывают предложения, обсуждают проблемные вопросы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> во взаимодействии с партнером допускают возможность различных точек зрения</p>

				исторические факты и общие явления			
53	Австрия и Турция: судьба многонациональных империй	1	Урок открытия нового знания	<p><b>Характеризовать</b> специфику национально-государственного устройства Австрийской империи, <b>высказывать</b> суждения о роли национального фактора в судьбе Австрийской империи в XIX в.</p> <p><b>Группировать (классифицировать)</b> факты о революциях 1848 г. во Франции, Германии, Австрии и Венгрии по различным признакам, самостоятельно определяя линии сравнения, <b>составлять</b> таблицу «Революции 1848 г. в Европе», на основании которой <b>соотносить</b> единичные исторические факты и общие явления.</p> <p><b>Устанавливать</b> последовательность и длительность ключевых событий в истории Австрии и Турции в XIX в.</p> <p><b>Анализировать</b> карту Австрийской империи и Турции с опорой на легенду, <b>сравнивать</b> данные разных картографических источников о территориальных изменениях в составе двух империй, <b>наносить</b> информацию на контурную карту. <b>Раскрывать</b> понятие «восточный вопрос». <b>Определять</b> на основе анализа источников причины превращения Турции в полуколонию европейских государств</p>	Работа с исторической картой, составление таблицы «Революции 1848 г. в Европе»	<p><b>Научатся определять термины:</b> интеграция, модернизация.</p> <p><b>Получают возможность научиться:</b> анализировать исторический документ, рассказать об основных событиях</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p> <p><b>Познавательные:</b> апробируют собственные нестандартные способы решения учебных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> во взаимодействии с партнером допускают возможность различных точек зрения</p>
54	США до последней трети XIX века:	1	Комбинированный урок	<p><b>Характеризовать</b> особенности социально-экономического развития США к началу XIX в., <b>выявлять</b></p>	Работа с контурной картой,	<p><b>Научатся определять термины:</b> социальная и пространственная</p>	<p><b>Регулятивные:</b> понимают и сохраняют</p>

	рабовладение, демократия и экономический рост			<p>факторы, способствовавшие мобильности населения и бурному росту производства.</p> <p><b>Раскрывать</b> смысл, значение понятий «фронтир», «гомстед акт», «аболиционисты».</p> <p><b>Сравнивать</b> данные разных картографических источников о расширении территориальных владений США, <b>наносить</b> полученную информацию на контурную карту.</p> <p><b>Устанавливать</b> последовательность и длительность событий Гражданской войны 1861–1865 гг., <b>формулировать</b> и <b>обосновывать</b> выводы о значении отмены рабства для дальнейшего развития США.</p> <p><b>Составлять</b> исторический портрет (характеристику) А. Линкольна на основе различных источников (текстовых, иллюстративных), <b>готовить</b> презентацию (сообщение)</p>	самостоятельная работа	<p>мобильность.</p> <p><b>Получают возможность научиться:</b> анализировать исторический документ, рассказать об основных событиях</p>	<p>учебную задачу, осуществляют индивидуальную образовательную траекторию.</p> <p><b>Познавательные:</b> высказывают предложения, обсуждают проблемные вопросы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения задач</p>
55	Международные отношения в середине XIX века	1	Урок открытия нового знания	<p><b>Разъяснить</b> особенности взаимоотношений между европейскими державами в XIX в., <b>выявлять</b> факторы, влиявшие на характер международных отношений.</p> <p><b>Раскрывать</b> смысл понятий «Венская система», «европейский концерт», «восточный вопрос». <b>Группировать (классифицировать)</b> факты военных конфликтов, конференций и колониальных приобретений в XIX в. по различным признакам, <b>составлять</b></p>	Заполнение хронологической таблицы «Международные отношения в XIX в.»	<p><b>Научатся определять термины:</b> международные отношения, «европейский концерт».</p> <p><b>Получают возможность научиться:</b> анализировать политическое устройство</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основании изученного материала, прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p><b>Познавательные:</b></p>

				<p>хронологическую таблицу «Международные отношения в XIX в.», на основании которой <b>соотнести</b> единичные исторические факты и общие явления.</p> <p><b>Анализировать</b> карту Крымской войны и колониальных сфер влияния с опорой на легенду, <b>наносить</b> полученную информацию на контурную карту.</p> <p><b>Выявлять</b> мотивы и цели участников Крымской войны, <b>высказывать</b> оценки этого события и его последствий в процессе коммуникации с одноклассниками, самостоятельно определяя критерии оценивания</p>			<p>высказывают предложения, обсуждают проблемные вопросы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> во взаимодействии с партнером допускают возможность различных точек зрения</p>
56	Контрольная работа по теме: «Страны Европы и США до последней трети XIX века».	1	Урок развивающего контроля	<p><b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду</p> <p><b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития стран Европы и США до последней трети XIX века</p> <p><b>Высказывать суждения</b> о значении событий в Европе и США до последней трети XIX века для современной истории</p> <p><b>Выполнять контрольные тестовые задания</b> по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)</p>	Тестирование	Умеет характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события	Умеет осуществлять контроль своей деятельности
<b>Тема 4: Азия, Африка и Латинская Америка в XIX веке (3 часа)</b>							
57	Индия и Центральная Азия. Китай: от великой страны к полуколонии.	1	Урок открытия нового знания	<p><b>Характеризовать</b> колониальную политику британцев в Индии, <b>высказывать суждения о значении</b> владычества Англии для экономического и культурного развития индийских</p>	Составление схемы	<p><b>Научатся определять термины:</b> касты, буддизм, ислам.</p> <p><b>Получают возможность</b></p>	<p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и</p>

				<p>народов. <b>Анализировать карту</b> «Индия и Центральная Азия в XIX в.» с опорой на легенду, наносить полученные сведения на контурную карту.</p> <p><b>Применять знания</b> об эпохе колониального существования Индии и Центральной Азии для раскрытия причин и оценки сущности современного состояния этих территорий</p> <p><b>Характеризовать</b> колониальную политику европейцев в Китае, <b>выделять</b> факторы, способствовавшие «открытию» Китая и его подчинению иноземному господству. <b>Высказывать суждения о значении</b> столкновения китайского общества с западным миром для социально-экономического и культурного развития Китая.</p>		<p><b>научиться:</b> ориентироваться в политических особенностях стран</p>	<p>контроле способа решения задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы, решают проблемные ситуации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, адекватно относятся другому мнению и позиции</p>
58	Япония: удачный опыт модернизации	1	Комбинированный урок	<p><b>Характеризовать</b> особенности экономического положения и политического устройства Японии к началу XIX в.</p> <p><b>Проводить</b> исследование: сопоставлять пути экономического и социально-политического развития Японии и Китая после их «открытия» в XIX в. по предложенному алгоритму. <b>Определять</b> на основе анализа источников причины успеха политики модернизации Японии, <b>высказывать</b> прогнозы о направлении дальнейшего развития Японии</p>	Работа в группах	<p><b>Научатся определять термины:</b> династия, тайпины.</p> <p><b>Получают возможность научиться:</b> на основе анализа исторического источника составлять схему</p>	<p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют цели, анализируют вопросы, формулируют</p>

							<p>ответы, решают проблемные ситуации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, адекватно относятся другому мнению и позиции</p>
59	<p>Латинская Америка: нелегкий груз независимости. Африка в XIX веке.</p>	1	<p>Комбинированный урок</p>	<p><b>Характеризовать</b> особенности социально-экономического положения и этнического состава населения Латинской Америки и Африки к началу XIX в. <b>Анализировать</b> карту «Латинская Америка в XIX в.» с опорой на легенду, наносить полученные сведения на контурную карту. <b>Сопоставлять</b> особенности колониальной политики ведущих европейских держав и США в Латинской Америке в сравнении с Азией и Африкой, <b>объяснять</b> замеченные различия. <b>Выявлять</b> мотивы и цели правительства США по отношению к государствам Латинской Америки. <b>Применять знания</b> об эпохе колониального существования стран и народов африканского континента для раскрытия причин и оценки сущности современного состояния этих территорий</p>	<p>Работа с исторической картой, проверочная работа</p>	<p><b>Научатся определять термины:</b> «латифундия», «креолы», «самбо», «пеоны», «гаучо».</p> <p><b>Получают возможность научиться:</b> ориентироваться в политических особенностях стран</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют задачу, оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние.</p> <p><b>Познавательные:</b> апробируют собственные нестандартные способы решения учебных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функции и ролей в совместной деятельности</p>

**Тема 5: Страны Европы и США в последние десятилетия XIX века(6 часов)**

60	Англия в последней трети XIX века	1	Комбинированный урок	<p><b>Раскрывать</b> понятия «тредюнионы», «лейбористы», «гомруль». <b>Проводить</b> поиск информации о королеве Виктории и чертах Викторианской эпохи в различных источниках (учебном тексте, иллюстрациях, фрагментах художественных произведений, мемуаров), <b>готовить</b> презентацию (сообщение). <b>Характеризовать</b> состояние английской экономики в последней трети XIX в., <b>сравнивать</b> его с периодом английской модернизации предшествующего периода, <b>высказывать</b> суждения о причинах снижения темпов развития. <b>Описывать</b> политические реформы в Англии второй половины XIX в., <b>формулировать</b> и <b>обосновывать</b> выводы об их направленности. <b>Применять</b> знания о значении складывания многопартийной системы в Англии в конце XIX в. для понимания сущности современного развития европейской демократии</p>	Работа с историческим и источниками, сообщения учащихся	<p><b>Научатся определять термины:</b> гомруль, Лейбористская партия.  <b>Получают возможность научиться:</b> анализировать политическое устройство</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основании изученного материала.  <b>Познавательные:</b> структурируют знания, самостоятельно выделяют и формулируют цели, осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий.  <b>Коммуникативные:</b> во взаимодействии с партнером допускают возможность различных точек зрения</p>
61	Третья республика во Франции. Германия на пути к	1	Комбинированный урок	<p><b>Систематизировать</b> информацию о ходе и территориальных изменениях по итогам Франко-германской войны, <b>наносить</b> её на контурную карту. <b>Характеризовать</b> особенности</p>	Работа с контурной картой, таблица «Ведущие	<p><b>Научатся определять термины:</b> Коммуна, многопартийность, анархия, канцлер, рейхстаг.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и</p>

	европейскому лидерству.			<p>социально-экономического развития Франции и Германии. <b>Применять</b> знания о значении складывания многопартийной системы во Франции в конце XIX в. для понимания сущности современного развития европейской демократии. <b>Характеризовать</b> Пруссию как экономического и политического лидера Германии. <b>Группировать (классифицировать)</b> факты социально-экономического развития и политического устройства Англии, Франции и Германии по различным признакам, самостоятельно определяя линии сравнения, <b>составлять</b> таблицу «Ведущие державы Европы в последней трети XIX в.»</p>	державы Европы в последней трети XIX в.»	<p><b>Получают возможность научиться:</b> анализировать исторический документ, рассказать об основных событиях</p>	<p>контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <b>Коммуникативные:</b> Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формируют собственное мнение и позицию. <b>Познавательные:</b> Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p>
--	-------------------------	--	--	---	--	--	---

62	Австро-Венгрия и Балканские страны в последней трети XIX в.	1	Комбинированный урок	<p><b>Характеризовать</b> специфику национально-государственного устройства Австро-Венгрии, <b>высказывать</b> суждения о роли национального фактора в судьбе государства. <b>Анализировать</b> карту Австро-Венгрии и Балканских государств в конце XIX в. с опорой на легенду, <b>сравнивать</b> данные разных картографических источников о территориальных изменениях границ Австрии и Турции в течение XIX в., <b>наносить</b> полученную информацию на контурную карту. <b>Раскрывать</b> понятие «национально-культурная автономия» на конкретных примерах. <b>Группировать (классифицировать)</b> факты освободительной борьбы и образования самостоятельных Балканских государств в течение XIX в. по различным признакам, <b>Использовать</b> знания о путях и способах решения национального вопроса в Австро-Венгрии и на Балканах как основу для понимания важности диалога в поликультурной среде, возможных последствий политических решений подобных проблем в современном мире</p>	Фронтальный порос, работа с исторической картой	<p><b>Научатся определять термины:</b> канцлер, рейхстаг.  <b>Получают возможность научиться:</b> составлять логическую цепочку</p>	<p><b>Регулятивные:</b> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию.  <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формируют познавательную цель; используют общие приемы решения задач.  <b>Коммуникативные:</b> Сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре</p>
63	Италия: тяжелое наследие	1	Комбинированный	<p><b>Характеризовать</b> особенности государственного устройства и</p>	Работа с картой и	<p><b>Научатся определять термины:</b></p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и</p>

	раздробленности.		урок	<p>национального объединения Италии в конце XIX в., <b>выявлять</b> факторы, препятствовавшие её реальному единству. <b>Характеризовать</b> состояние итальянской экономики в последней трети XIX в., <b>сравнивать</b> его с периодом объединения Италии, <b>выявлять</b> тенденции капиталистического развития страны, <b>высказывать</b> суждения о причинах невысоких темпов и неравномерности развития отдельных регионов. <b>Сопоставлять</b> информацию об экономическом развитии отдельных областей, полученную путём анализа карты Италии и учебного текста. <b>Описывать</b> 1890-е гг. как «кровавое десятилетие», <b>объяснять</b> причины установления жёсткого политического режима</p>	историческим и источниками	<p>итальянские эмигранты. <b>Получают возможность научиться:</b> анализировать исторический документ с целью извлечения полезной информации</p>	<p>сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> высказывают предложения, обсуждают проблемные вопросы. <b>Коммуникативные:</b> во взаимодействии с партнером допускают возможность различных точек зрения</p>
64	США в эпоху «позолоченного века»	1	Комбинированный урок	<p><b>Характеризовать</b> состояние экономики США в последней трети XIX в., <b>сравнивать</b> его с предшествующим периодом, <b>выявлять</b> тенденции капиталистического развития страны, <b>высказывать</b> суждения о причинах быстрых темпов развития. <b>Определять</b> на основе анализа источников характер</p>	Работа с практическим и заданиями в тетради, самостоятельная работа	<p><b>Научатся определять термины:</b> Реконструкция, боссы, резервация. <b>Получают возможность научиться:</b> составлять</p>	<p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют</p>

				<p>взаимоотношений основных групп американского общества. <b>Рассказывать</b> на конкретных примерах о расовых проблемах американского общества, <b>высказывать</b> оценки политики США по отношению к бывшим чёрным рабам и индейцам в процессе коммуникации с одноклассниками, самостоятельно определяя критерии оценивания. <b>Составлять и уточнять</b> ранее составленный исторический портрет (характеристику) Линкольна на основе различных источников (текстовых, иллюстративных), <b>определять</b> и <b>объяснять (аргументировать)</b> своё отношение к этой исторической личности, её роли в истории США. <b>Применять</b> знания о процессе складывания двухпартийной системы в США в течение XIX в. для понимания сущности и особенностей современной политической системы США</p>		логическую цепочку	<p>пошаговый контроль. <b>Коммуникативные:</b> Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формируют собственное мнение <b>Познавательные:</b> Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p>
65	Международные отношения на исходе XIX века	1	Комбинированный урок	<p><b>Разъяснять</b> особенности взаимоотношений между европейскими державами в последней четверти XIX в., <b>выявлять</b> факторы, влиявшие на характер международных отношений. <b>Характеризовать</b> мотивы и цели европейских держав при проведении той или иной международной политики, <b>высказывать</b> их оценки, обосновывая критерии оценивания. <b>Группировать (классифицировать)</b> факты заключения</p>	Заполнение хронологической таблицы «Международные отношения в последней четверти XIX в.»	<b>Научатся определять термины:</b> мировая политика, реальная политика, блестящая изоляция. <b>Получают возможность научиться:</b> ориентироваться в противоречиях международных	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в

				военных союзов и проведения конференций по различным признакам, <b>составлять</b> хронологическую таблицу «Международные отношения в последней четверти XIX в.», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления		отношений	сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> высказывают предложения, обсуждают проблемные вопросы. <b>Коммуникативные:</b> во взаимодействии с партнером допускают возможность различных точек зрения
66	Обобщение по курсу: Новое время. Конец XVIII – XIX век.	1	Урок систематизации знаний	<b>Характеризовать</b> второй период Нового времени как время поступательного развития человеческого общества. <b>Раскрывать</b> значение культурных достижений различных народов и цивилизаций мира в XIX в. <b>Выявлять</b> преемственную связь эпохи XIX в. и современности. <b>Применять</b> знания об истории Нового времени для раскрытия причин и оценки сущности современных событий	Фронтальный порос, выполнение практических заданий	Умеет характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события	Умеет осуществлять контроль своей деятельности
67	Годовая итоговая контрольная работа.	1	Урок развивающего контроля	<b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду <b>Выполнять контрольные тестовые задания</b> по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)	Контрольная работа	Умеет характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать	Умеет осуществлять контроль своей деятельности

						события	
68	Итоговое повторение	1	Урок систематизации знаний	<b>Систематизировать</b> исторический материал по истории Западной Европы и России в XVIII-XIX веках.	Фронтальный опрос.	<b>Получат возможность:</b> систематизировать исторический материал, изученный по курсу, охарактеризуют место и роль России в европейской и мировой истории.	<b>Регулятивные:</b> составляют план последовательность действий, корректируют деятельность.. <b>Познавательные:</b> выявляют особенности исторического развития России. <b>Коммуникативные:</b> «удерживают» логику повествования.

**Учебно-методическое обеспечение:**

1. Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5–9 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [В.И. Уколова, В.А. Ведюшкин, Д.Ю. Бовыкин и др.] — М. : Просвещение, 2012.
2. История России. 6—10 классы : рабочая программа / И. Л. Андреев, О. В. Волобуев, Л. М. Ляшенко и др. — М. : Дрофа, 2016.
3. Учебник: А.С. Медяков, Д.Ю. Бовыкин. История. Новое время. Конец 18-19 век. М., «Просвещение», 2017 г.
4. Учебник: И. Л. Андреев, Л.М. Ляшенко, И.В. Амосова, И.А. Арташов, И.Н. Федоров История. Россия в конце 17 - 18 веке. 8 класс. М, «Просвещение», 2020 г.